

Рабочая программа по родной (русской) литературе составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №130 –од от 12 августа 2021 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2021 года)

- Положения о рабочей программе учителя.

Количество часов:

Всего: 35ч.

В неделю: 1ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русская (родная) литература»

Личностные результаты.

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты.

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предмета «Родная (русская) литература» должны отражать:

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;

- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение

национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;

- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;

- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;

- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

- 1) развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;
- 2) развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
- 3) развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;
- 4) развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

К концу 7 класса ученик научится:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно - эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении

- прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.,
- 7) формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

II. Содержание учебного предмета

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Русские народные песни: исторические и лирические

«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...» А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»

Города земли русской

Сибирский край

В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).

А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

Родные просторы

Русское поле

И. С. Никитин. «Поле».

И. А. Гофф. «Русское поле».

Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Пасха

К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве».

А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху».

А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

А. П. Чехов. «Казак». Тепло родного дома

Русские мастера

С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).

Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент).

В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч)

Не до ордена – была бы Родина

На Первой мировой войне

С. М. Городецкий. «Воздушный витязь».

Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец».

Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война».

М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души

Долюшка женская

Ф. И. Тютчев. «Русской женщине».

Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»

Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»

Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».

В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»

О ваших ровесниках

Взрослые детские проблемы

А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка»,

«Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана

Такого языка на свете не бывало

Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы - 7а,в класс

№ урока	Темаурока	Вид деятельности	Дата проведения	
			план	факт
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (14 ч)				
Преданья старины глубокой (5 ч)				
1	Русские народные песни: исторические и лирические	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	3.09	
2	Русские народные песни: исторические и лирические «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»	Комментированное чтение, словарная работа, беседа по вопросам, составление характеристики героев	10.09	
3	Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).	Выразительное чтение. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования)	17.09	
4	И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...»	Выразительное чтение. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	24.09	
5	А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»	Выразительное чтение. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования)	1.10	

Города земли русской (3 ч)				
6	Сибирский край В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...»(глава«Тобольск»).	Комментированное чтение, словарная работа, беседа по вопросам, составление характеристики героев	8.10	
7	Н.М.Языков «Родина», «Мечта»	Комментированное чтение, словарная работа, беседа по вопросам, составление характеристики героев	15.10	
8	А. И. Солженицын. «Колокол Углича».	Выразительное чтение. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	22.10	
Родные просторы-(6ч.)				
9	Русское поле И. С. Никитин. «Поле».	Анализ произведения, работа со словом, литературоведческий анализ, выразительное чтение	29.10	
10	И. А. Гофф. «Русское поле».	Устные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге.	12.11	
11	Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).	Умение находить в поступках героев красоту и поэзию человеческой души.	19.11	
12	Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).Анализ произведения.	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).	26.11	
13	Повторение раздела. <i>Беседа «Где родился, там и пригодился!»</i>	Повторение	3.12	
14	Проверочная работа по разделу		10.12	
РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)				

Праздники русского мира (4 ч)				
15	Пасха К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве».	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	17.12	
16	А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху».	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	24.12	
17	А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	14.01	
18	А. П. Чехов. «Казак»	Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев.	21.01	
Тепло родного дома (5ч.)				
19	Русские мастера С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).	Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев.	28.01	
20	Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент).	Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев.	4.02	
21	В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение	11.02	

		личного отношения к прочитанному в процессе чтения		
22	Повторение. <i>Сообщение «Обычаи и традиции русского народа»</i>	Повторение	18.02	
23	Проверочная работа по разделу		25.02	
РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9ч.)				
Не до ордена – была бы Родина (4ч.)				
24	На Первой мировой войне С. М. Городецкий. «Воздушный витязь».	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения	4.03	
25	Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец».	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения	11.03	
26	Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война».	Комментированное чтение, словарная работа, беседа по вопросам, составление характеристики героя	18.03	
27	М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».	Комментированное чтение, словарная работа, беседа по вопросам, составление характеристики героя	25.03	
Загадка русской души(4ч.)				
28	Долюшка женская Ф. И. Тютчев. «Русской женщине».	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	8.04	

29	Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»	Знакомство с произведением, работа со словом, литературоведческий анализ, выразительное чтение	15.04	
30	Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...» <i>Интеллектуальная игра по разделу «Русский характер-русская душа».</i>	Выразительное чтение. Анализ. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	22.04	
31	Ф. А. Абрамов. «Золотые руки». В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»	Знакомство с произведением, работа со словом, литературоведческий анализ, выразительное чтение	29.04	
О ваших ровесниках(2ч.)				
32	Взрослые детские проблемы А. С. Игнатова. «Джинн Сева».	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).	6.05	
33	Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).	Комментированное чтение, изучение нового материала; беседа по его содержанию, демонстрация отрывка фильма	13.05	
Лишь слову жизнь дана (2ч.)				
34	Такого языка на свете не бывало Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	20.05	

35	Итоговая проверочная работа	27.05	
----	-----------------------------	-------	--

**III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы -
7-б класс**

№ урока	Темаурока	Вид деятельности	Дата проведения	
			план	факт
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (14 ч)				
Преданья старины глубокой (5 ч)				
1	Русские народные песни: исторические и лирические	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	2.09	
2	Русские народные песни: исторические и лирические «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»	Комментированное чтение, словарная работа, беседа по вопросам, составление характеристики героев	9.09	
3	Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).	Выразительное чтение. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования)	16.09	
4	И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...»	Выразительное чтение. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	23.09	
5	А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»	Выразительное чтение. Устные ответы на вопросы	30.09	

		(с использованием цитирования)		
Города земли русской (3 ч)				
6	Сибирский край В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...»(глава«Тобольск»).	Комментированное чтение, словарная работа, беседа по вопросам, составление характеристики героев	7.10	
7	Н.М.Языков «Родина», «Мечта»	Комментированное чтение, словарная работа, беседа по вопросам, составление характеристики героев	14.10	
8	А. И. Солженицын. «Колокол Углича».	Выразительное чтение. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	21.10	
Родные просторы-(6ч.)				
9	Русское поле И. С. Никитин. «Поле».	Анализ произведения, работа со словом, литературоведческий анализ, выразительное чтение	28.10	
10	И. А. Гофф. «Русское поле».	Устные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге.	11.11	
11	Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).	Умение находить в поступках героев красоту и поэзию человеческой души.	18.11	
12	Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).Анализ произведения.	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).	25.11	
13	Повторение раздела. <i>Беседа «Где родился, там и пригодился!»</i>	Повторение	2.12	
14	Проверочная работа по разделу		9.12	

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)**Праздники русского мира (4 ч)**

15	Пасха К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве».	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	16.12	
16	А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху».	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	23.12	
17	А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	13.01	
18	А. П. Чехов. «Казак»	Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев.	20.01	
Тепло родного дома (5ч.)				
19	Русские мастера С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).	Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев.	27.01	
20	Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент).	Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев.	3.02	
21	В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».	Устные ответы на вопросы	10.02	

		(с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения		
22	Повторение. <i>Сообщение «Обычаи и традиции русского народа»</i>	Повторение	17.02	
23	Проверочная работа по разделу		24.02	
РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9ч.)				
Не до ордена – была бы Родина (4ч.)				
24	На Первой мировой войне С. М. Городецкий. «Воздушный витязь».	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения	3.03	
25	Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец».	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения	10.03	
26	Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война».	Комментированное чтение, словарная работа, беседа по вопросам, составление характеристики героя	17.03	
27	М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».	Комментированное чтение, словарная работа, беседа по вопросам, составление характеристики героя	24.03	
Загадка русской души(4ч.)				
28	Долюшка женская Ф. И. Тютчев. «Русской женщине».	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска,	7.04	

		интонирование, ритм чтения).		
29	Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»	Знакомство с произведением, работа со словом, литературоведческий анализ, выразительное чтение	14.04	
30	Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...» <i>Интеллектуальная игра по разделу «Русский характер-русская душа».</i>	Выразительное чтение. Анализ. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	21.04	
31	Ф. А. Абрамов. «Золотые руки». В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»	Знакомство с произведением, работа со словом, литературоведческий анализ, выразительное чтение	28.04	
О ваших ровесниках(2ч.)				
32	Взрослые детские проблемы А. С. Игнатова. «Джинн Сева».	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).	5.05	
33	Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).	Комментированное чтение, изучение нового материала; беседа по его содержанию, демонстрация отрывка фильма	12.05	
Лишь слову жизнь дана (2ч.)				
34	Такого языка на свете не бывало Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старOVER...»	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска,	19.05	

		интонирование, ритм чтения).		
35	Итоговая проверочная работа		26.05	

Воспитательный раздел тематического планирования

№	Раздел	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	Беседа «Где родился, там и пригодился!»
2	РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Сообщение «Обычаи и традиции русского народа»
3	РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения	Интеллектуальная игра по разделу «Русский характер – русская душа».

		конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

к рабочей программе по родной (русской) литературе в 7-а классе на 2021-2022 учебный год
учителя родного языка и литературы Васильевой Антонида Валентиновны

№ урока	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Количество часов по плану	Количество часов по факту	Причина корректировки	Способ корректировки

